

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Иностранный язык»  
для 10-11 классов  
(базовый уровень)**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Сладковская средняя общеобразовательная школа»**

Составитель:  
Казаковцева Светлана Дмитриевна,  
учитель английского языка

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы:

**ФГОС СОО:** 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активный и ответственный член российского общества, осознающий свои конституционные права и обязанности, уважающий закон и правопорядок, обладающий чувством собственного достоинства, осознанно принимающий традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**ООП СОО: 1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

## **2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

–русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

–оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## **4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

**ФГОС СОО:** 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **ООП СОО:**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

**ФГОС СОО:** 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**ООП СОО:** В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

##### **Говорение, монологическая речь**

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

##### **Аудирование**

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

##### **Чтение**

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

##### **Письмо**

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

##### **Орфография и пунктуация**

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

##### **Лексическая сторона речи**

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

##### **Грамматическая сторона речи**

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;**
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*



- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **2.Содержание учебного предмета**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий с точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые

слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения

целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание
1	<b>Современная молодёжь.</b> Повторение лексико - грамматического материала за 9 класс.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Владение орфографическими навыками.
2	Введение лексики по теме «Увлечения и интересы подростков».	1	Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>
3	Черты характера подростка. Чтение и устная речь по теме.	1	
4	Отношения подростков. Дискриминация и защита прав. Ознакомительное и поисковое чтение.	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Тип текста: публикации на информационных Интернет-сайтах.
5	Отношения подростков. Аудирование с извлечением необходимой информации.	1	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекста. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью.
6	Грамматический практикум «Времена группы Present (настоящее)».	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
7	Грамматический практикум «Времена группы Present (настоящее)».	1	
8	Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Фразовый глагол «look». Словообразование прилагательных.	1	Распознавание и употребление в речи фразового глагола «look». Использование в речи устойчивых выражений с данным глаголом. Определение части речи по аффиксу.
9	Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания.	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты художественного стиля и жанров (рассказов).
10	Письмо другу. Развитие навыка написания письма.	1	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Тип текста: личное (электронное) письмо.
11	Мода подростков в Великобритании. Развитие навыка	1	<i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые</i>

	чтения с поиском информации.		<i>аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i>
12	Повторение по теме «Современная молодёжь» (задания по типу ЕГЭ).	1	
13	Контрольная работа по теме «Современная молодёжь».		
14	<b>Повседневная жизнь.</b> Введение лексики по теме «Карманные деньги». Изучающее чтение.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Владение орфографическими навыками. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>
15	Подростки и деньги. Монологическая речь.	1	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (повествование). Умение передавать основное содержание текстов. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение.
16	Введение лексики по теме «Занятия в свободное время». Диалогическая речь (дискуссия) по теме.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Владение орфографическими навыками. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на данную тему. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.
17	Грамматический практикум «Неличные формы глагола: герундий и инфинитив».	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
18	Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Фразовый глагол «take». Словообразование абстрактных существительных.	1	Распознавание и употребление в речи фразового глагола «take». Использование в речи устойчивых выражений с данным глаголом. Определение части речи по аффиксу.
19	Эдит Несбит «Дети железной дороги» Чтение с извлечением общей информации.	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты художественного стиля и жанров (рассказов). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
20	Короткое сообщение: структура. Обучение письменной речи.	1	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <i>Умение письменно сообщать свое мнение по</i>
21	Типы коротких сообщений. Развитие навыка письменной речи.	1	

			<i>поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>
22	Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты художественного стиля и жанров (рассказов). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i>
23	Аудирование «Насколько ты бережлив?»	1	
24	Поисковое чтение «Чистый воздух в доме».	1	
25	Повторение по теме «Повседневная жизнь» (задания по типу ЕГЭ).	1	
26	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь».	1	
27	<b>Профессии и образование.</b> Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь». Изучающее чтение.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.
28	Совершенствование диалогической речи в рамках темы «Школа и школьная жизнь».	1	Умение четко произносить словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>
29	Диалогическая речь и чтение. Введение лексики по теме «Профессии».	1	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.
30	Обучение аудированию и диалогической речи: устройство на работу.	1	Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>
31	Грамматический практикум «Времена группы «Future (будущее)».	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.
32	Грамматический практикум «Времена группы «Future (будущее)».	1	
33	Степени сравнения прилагательных. Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Фразовый глагол «put».	1	Распознавание и употребление в речи фразового глагола «put». Использование в речи устойчивых выражений с данным глаголом.
34	А.П.Чехов «Душечка». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты художественного стиля и жанров (рассказов). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
35	Деловое письмо: сопроводительное письмо. Обучение письменной речи.	1	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, резюме..
36	Деловое письмо: резюме. Развитие навыка письменной речи.	1	

37	Типы школ в США. Обучение чтению и монологической речи.	1	Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, научного) и жанров (статья научно-популярного характера).
38	Аудирование «Моему другу нужен учитель».	1	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью.
39	Повторение по теме «Профессии и образование» (задания по типу ЕГЭ).	1	
40	Контрольная работа по теме «Профессии и образование».	1	
41	<b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Введение лексики по теме «Защита окружающей среды». Изучающее чтение.	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты художественного стиля и жанров (рассказов). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
42	Диалогическая и письменная речь по теме «Защита окружающей среды».	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Обмен мнениями.
43	Введение лексики по теме «Проблемы окружающей среды». Обучение чтению и диалогической речи.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Владение орфографическими навыками. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания/ Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.
44	Аудирование «Опекун дерева». Грамматический практикум «Модальные глаголы».	1	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.
45	Совершенствование навыков употребления фразового глагола « <i>run</i> » и предлогов. Словообразование отрицательных прилагательных.	1	Распознавание и употребление в речи фразового глагола « <i>run</i> ». Использование в речи устойчивых выражений и речевых клише с данным глаголом. Определение части речи по аффиксу.
46	Артур Конан Дойл «Затерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты художественного стиля и жанров (рассказов). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
47	Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города? Обучение письменной речи.	1	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать эссе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Тип текста: эссе.
48	Способы выражения согласия и несогласия. Обучение письменной речи.	1	
49	Большой барьерный риф. Обучение чтению и монологической речи.	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты художественного стиля и жанров (рассказов). Умение отделять в прочитанных текстах главную
50	Поисковое чтение «Фотосинтез».	1	

51	Повторение по теме «Природа и экология» (задания по типу ЕГЭ).	1	информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i>
52	Контрольная работа по теме «Природа и экология».	1	
53	<b>Путешествие по своей стране и за рубежом.</b> Введение лексики по теме «Путешествие». Изучающее чтение.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Владение орфографическими навыками. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.
54	Монологическая речь по теме «Путешествие».	1	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i>
55	Диалогическая речь (интервью) и поисковое чтение по теме «Проблемы на отдыхе».	1	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.
56	Аудирование и написание письма: рассказ о проблемах во время путешествия.	1	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.
57	Грамматический практикум «Артикли», «Времена группы Past (прошедшее)».	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
58	Грамматический практикум «Времена группы Past (прошедшее)».	1	Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
59	Совершенствование навыков употребления фразового глагола «get» и предлогов. Словообразование сложных существительных.	1	Распознавание и употребление в речи фразового глагола «get». Использование в речи устойчивых выражений с данным глаголом. Определение части речи по аффиксу.
60	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты художественного стиля и жанров (рассказов). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
61	Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. Обучение письменной речи.	1	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Тип текста: рассказ, эссе.
62	Краткий рассказ: выражение чувств и эмоций. Обучение письменной речи.	1	



63	Страны изучаемого языка. Поисковое чтение «Река Темза».	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты художественного стиля и жанров (рассказов). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
64	Изменение климата. Изучающее чтение «Морской мусор».	1	
65	Повторение по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом» (задания по типу ЕГЭ).	1	
66	Контрольная работа по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом».	1	
67	<b>Здоровье.</b> Введение лексики по теме «Еда». Изучающее чтение.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.
68	Здоровый образ жизни. Монологическая речь по теме «Здоровое питание».	1	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.
69	Диалогическая речь по теме «Питание и здоровье». Письменная речь «Способы приготовления еды».	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.
70	Аудирование: советы о правильном питании.	1	Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью.
71	Грамматический практикум «Придаточные предложения условия. Сослагательное предложение».	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных) предложений.
72	Грамматический практикум «Придаточные предложения условия. Сослагательное предложение».	1	
73	Совершенствование навыков употребления фразового глагола «give» и предлогов. Словообразовательные приставки.	1	Распознавание и употребление в речи фразового глагола «give». Использование в речи устойчивых выражений с данным глаголом. Определение части речи по аффиксу.
74	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты художественного стиля и жанров (рассказов). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
75	Доклад. Обучение письменной речи «Отзыв на школьную столовую или ресторан».	1	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Тип текста: доклад и тезисы.
76	Поисковое чтение «Ночь всех шотландцев или ночь Бернса».	1	<i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман).</i>
77	Диалогическая речь «Посещение врача: зубы».	1	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.
78	Повторение по теме «Здоровье» (задания по типу ЕГЭ).	1	
79	Контрольная работа по теме «Здоровье».	1	

80	<b>Увлечения и интересы современной молодёжи.</b> Введение лексики по теме «Развлечения». Изучающее чтение.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Владение орфографическими навыками.
81	Монологическая и письменная речь по теме «Развлечения подростков».	1	Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>
82	Диалогическая речь по теме «Виды развлечений современной молодёжи».	1	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.
83	Аудирование: приглашение в театр.	1	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.
84	Грамматический практикум «Страдательный залог».	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
85	Совершенствование навыков употребления фразового глагола «turn» и предлогов. Словообразование сложных прилагательных.	1	Распознавание и употребление в речи фразового глагола «turn». Использование в речи устойчивых выражений с данным глаголом. Определение части речи по аффиксу.
86	Гастон Леру «Призрак оперы». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	<i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i>
87	Рецензия на фильм. Обучение письменной речи.	1	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>
88	Достопримечательности изучаемых стран. Поисковое чтение «Музей мадам Тюссо».	1	<i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i>
89	Повторение по теме «Увлечения и интересы современной молодёжи» (задания по типу ЕГЭ).	1	
90	Контрольная работа по теме «Увлечения и интересы современной молодёжи».	1	
91	<b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Введение лексики по теме «Техника».	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Владение орфографическими навыками. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и

			слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>
92	Диалогическая речь по теме «Технические новинки».	1	Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Обмен мнениями.
93	Введение лексики по теме «Электрооборудование и проблемы с ним». Изучающее чтение.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Владение орфографическими навыками. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>
94	Аудирование и письмо о проблемах эксплуатации электротехники.	1	
95	Грамматический практикум «Косвенная речь».	1	Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.
96	Грамматический практикум «Косвенная речь».	1	
97	Совершенствование навыков употребления фразового глагола «bring» и предлогов. Словообразование глаголов.	1	Распознавание и употребление в речи фразового глагола «bring». Использование в речи устойчивых выражений с данным глаголом. Определение части речи по аффиксу.
98	Герберт Уэллс «Машина времени». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты художественного стиля и жанров (рассказов). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i>
99	Итоговая контрольная работа.	1	
100	Поисковое чтение «Британские изобретения».	1	
101	Изучающее чтение «Приборы измерения температуры».	1	
102	Чтение с извлечением общей и конкретной информации «Альтернативные источники энергии».	1	
103	Повторение по теме «Научно-технический прогресс» (задания по типу ЕГЭ).	1	
104	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс».	1	
105	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1	

## 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание
1	<b>Взаимоотношения в семье.</b> Повторение лексико - грамматического материала за 10 класс.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something).</i>
2	Грамматический практикум «Формы глагола в настоящем времени».	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций (формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах) в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
3	Грамматический практикум «Формы глагола в прошедшем времени».	1	
4	Грамматический практикум «Формы глагола в будущем времени».	1	
5	Введение лексики по теме «Взаимоотношения. Семейные узы. Связь с поколениями».	1	
6	Совершенствование навыков аудирования с пониманием необходимой информации «Взаимоотношения».	1	
7	Развитие навыков диалогической речи по теме «Взаимоотношения».	1	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i>
8	Многообразие культурных традиций в Великобритании. Поисковое чтение.	1	Совершенствование умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
9	Грамматический практикум «Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах».	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций (формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах) в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Фразовый глагол come.</i>
10	Грамматический практикум «Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах». Фразовый глагол <i>come</i> .	1	
11	Оскар Уайльд «Преданный друг». Чтение с детальным пониманием содержания.	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов

12	Совершенствование навыков письменной речи. Написание письма по теме «Описание внешности /характера человека».	1	чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i>
13	Совершенствование навыков чтения текста с извлечением нужной информации «Районы города Нью - Йорк»		
14	Охрана окружающей среды. Поисковое чтение «Природа и экология: мусор».	1	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.
15	Повторение по теме «Взаимоотношения в семье» (задания по типу ЕГЭ).	1	
16	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье».	1	
17	<b>Межличностные отношения с друзьями.</b> Введение и первичное закрепление лексики по теме «Стресс».	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i>
18	Совершенствование навыков аудирования по теме «Давление на личность». Развитие навыков диалогической речи по теме «Давление сверстников».	1	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i>
19	Грамматический практикум «Придаточные предложения цели, результата, причины».	1	Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>
20	Грамматический практикум «Придаточные предложения цели, результата, причины».	1	
21	Совершенствование грамматических навыков «Придаточные определительные предложения». Фразовый глагол to put.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
22	Чтение текста с детальным пониманием Ш. Бронте «Джейн Эйр».	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного,</i>
23	Совершенствование навыков письменной речи «Неформальное письмо/электронные письма».	1	
24	Практикум в написании коротких сообщений/неформальных писем. Совершенствование навыков письменной речи.	1	

25	Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации, высказывания на основе прочитанного «Наука: анатомия».	1	<i>научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i>
26	Развитие коммуникативных навыков «Экология. Мусор и туристы».	1	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Типы текстов: рассказ, описание. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i>
27	Совершенствование навыков аудирования с пониманием необходимой информации «Изменчивое лицо Тверской».	1	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.
28	Повторение по теме «Межличностные отношения с друзьями» (задания по типу ЕГЭ).	1	Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.
29	Контрольная работа по теме «Межличностные отношения с друзьями».	1	<i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i>
30	<b>Ответственность.</b> Совершенствование навыков просмотрового чтения «Жертва преступления». Введение лексики по теме «Закон и порядок».	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
31	Совершенствование навыков аудирования «Права и обязанности». Развитие диалогической речи «Мои права и обязанности».	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу по теме. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.
32	Грамматический практикум «Неличные формы глагола: инфинитив и герундий». Фразовый глагол to keep.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций (неличных форм глагола) в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
33	Совершенствование грамматических навыков по теме «Герундий (- ing форма глаголов). Инфинитив с частицей «to» и без «to».	1	
34	Чарльз Диккенс «Великие планы». Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации.	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i>
35	Практикум письменной речи: сочинение-размышление.	1	
36	Статуя Свободы. Формирование социокультурных компетенций.	1	
37	Дискуссия «Декларация о правах человека». Развитие навыков устной речи.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу по теме. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

38	Ф.М.Достоевский. Совершенствование навыков изучающего чтения.	1	<i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i>
39	Повторение по теме «Ответственность» (задания по типу ЕГЭ).	1	
40	Контрольная работа по теме «Ответственность».	1	Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
41	<b>Здоровье. Опасность.</b> Формирование лексических навыков по теме «Травмы». Развитие умений чтения и говорения по теме.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.
42	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи по теме «Болезни».	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу по теме. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.
43	Грамматический практикум « Страдательный залог».	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций (страдательного залога) в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
44	Развитие умений использования страдательного залога в речи.	1	
45	Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Чтение с извлечением общей и конкретной информации (поисковое чтение).	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
46	Совершенствование умений в письменной речи – рассказы.	1	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>
47	Развитие лексических навыков письма. Рассказ.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу по теме. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.
48	Семантизация лексики для описания чувств.	1	
49	Контроль говорения по теме «Традиции».	1	Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы; характеристика, сообщение, объявление, презентация. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в
50	Совершенствование грамматических навыков по теме «Каузативная форма с глаголами make, have, get». Развитие языковых навыков.	1	

51	Ф.Найтингейл «Женщина с лампой». Формирование социокультурных компетенций.	1	рамках изученной тематики. <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i>
52	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Пожар в Лондоне».	1	<i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i>
53	Развитие умений монологической речи по теме «Загрязнение воды».	1	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Типы текстов: рассказ, описание. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i> Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы; характеристика, сообщение, объявление, презентация.
54	Совершенствование навыков чтения, аудирования и говорения « Празднование старого Нового года в России».	1	Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>
55	Повторение по теме «Здоровье. Опасность» (задания по типу ЕГЭ).	1	Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i>
56	Контрольная работа по теме «Здоровье. Опасность».	1	
57	<b>Городская и сельская жизнь.</b> Формирование лексических навыков по теме «Жизнь на улице». Развитие умений ознакомительного чтения и говорения по теме.	1	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Типы текстов: рассказ, описание. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i> Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы; характеристика, сообщение, объявление, презентация.
58	Развитие умений аудирования и совершенствование лексических навыков по теме «Проблемы в микрорайоне».	1	Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i>
59	Обучение аудированию с извлечением запрашиваемой информации. Выражение досады.	1	
60	Грамматический практикум «Модальные глаголы».	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций (модальные глаголы) в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
61	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». Фразовый глагол to do.	1	
62	Томас Харди « Тэсс из Арбервилля». Совершенствование навыков поискового и ознакомительного чтения.	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.
63	Развитие умений письменной речи: доклад.	1	
64	Использование формального стиля в письменной речи. Контроль навыка письма.	1	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу</i>
65	Дома в Британии. Формирование социокультурных компетенций и лексических навыков по теме «Типы домов».	1	



66	Развитие умений в чтении, аудировании и говорении по теме «Урбанизация. Жизнь в трущобах».	1	<i>фактической информации в рамках изученной тематики.</i> Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов)
67	Развитие навыков чтения с детальным пониманием «Русские суеверия».	1	монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.
68	Развитие навыков чтения и монологической речи по теме «Экология. Зелёные пояса».	1	Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.
69	Повторение по теме «Городская и сельская жизнь» (задания по типу ЕГЭ).	1	<i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i> Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
70	Контрольная работа по теме «Городская и сельская жизнь».	1	
71	<b>Научно-технический прогресс: космос, общение.</b> Новая лексика по теме «Космические технологии». Развитие умений чтения и говорения «Одни ли мы во Вселенной?»	1	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Типы текстов: рассказ, описание. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i> Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы; характеристика, сообщение, объявление, презентация. Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.
72	Развитие умений аудирования и говорения по теме «Средства массовой информации: газеты и СМИ».	1	<i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i>
73	Грамматический практикум «Косвенная речь».	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций (формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах в косвенной речи) в соответствии с коммуникативной задачей.
74	Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1	Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
75	Формирование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол to talk.	1	
76	Д.Лондон «Белый клык». Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1	<i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i>
77	Развитие умений в письменной речи: написание эссе (за и против).	1	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
78	Языки Британских островов. Формирование социокультурных компетенций.	1	Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
79	Совершенствование речевых навыков (говорения) по теме «СМИ в прошлом и настоящем».	1	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование).
80	Развитие речевых навыков по теме «Проблемы экологии: шум в океане».	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.
81	Повторение по теме «Научно-технический прогресс: космос, общение» (задания по типу ЕГЭ).	1	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.
82	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс: космос, общение».	1	
83	<b>Планы на будущее.</b> Введение и отработка новой лексики	1	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в

	по теме «Надежды и мечты». Развитие умений чтения и говорения.		рамках темы. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i> Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы; характеристика, сообщение, объявление, презентация.
84	Развитие умений аудирования, говорения и лексических навыков по теме «Образование».	1	Выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i>
85	Грамматический практикум «Условные предложения 1,2 и 3 типа».	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций (образование условных предложений 1, 2, 3 типов) в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
86	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения. Инверсия».	1	
87	Р. Киплинг «Если». Чтение с пониманием основного содержания.	1	<i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i>
88	Развитие умений письма: официальные (деловые) письма.	1	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>
89	Развитие навыков монологической речи по теме «Жизнь в университете (студенческая жизнь)».	1	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Типы текстов: рассказ, описание. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i> Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы; характеристика, сообщение, объявление, презентация.
90	Измени мир. Развитие речевых навыков по теме «Волонтерство».	1	
91	Развитие умений ознакомительного чтения по теме «Экологические проблемы: работа с животными».	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
92	Совершенствование лексических навыков чтения и аудирования.	1	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i>
93	Повторение по теме «Планы на будущее» (задания по типу ЕГЭ).	1	
94	Контрольная работа по теме «Планы на будущее».	1	
95	<b>Путешествия.</b> Мистические места нашей планеты. Формирование лексических навыков чтения.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу по теме. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.
96	Развитие умений в говорении, аудировании и лексических навыков по теме «Путешествия самолетом».	1	

97	Инверсия, употребление существительных с глаголами в единственном и множественном числе. Формирование грамматических навыков.	1	Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.
98	Дж.Свифт «Путешествие Гулливера». Развитие умений чтения с детальным пониманием.	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i>
99	Описание популярного туристического места. Контроль письма.	1	
100	Хорошие манеры. Формирование социокультурных компетенций.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций (формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах) в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Типы текстов: рассказ, описание. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i> Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы; характеристика, сообщение, объявление, презентация.
101	Совершенствование навыков чтения. « Искусство и дизайн».	1	
102	Итоговая контрольная работа *.	1	
103	Контроль говорения по теме «Экотуризм». Развитие речевых компетенций по теме «Путешествие по России».	1	
104	Повторение по теме «Путешествия» (задания по типу ЕГЭ).	1	
105	Повторение и закрепление изученного материала.	1	

\* Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (ВПР по иностранному языку) как форма промежуточной аттестации в качестве итоговой контрольной работы.